

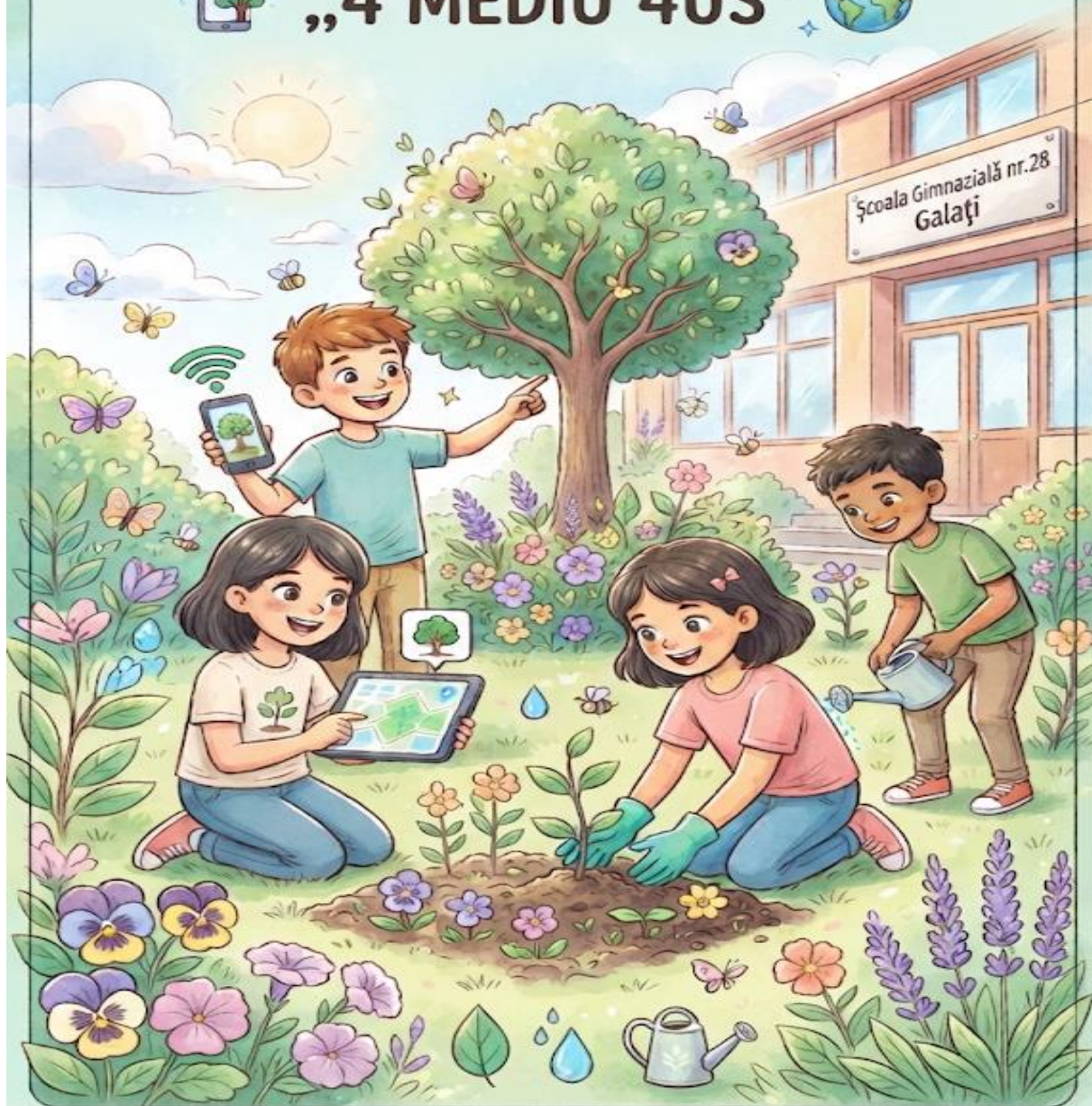
Școala Gimnazială nr.28 Galați



Erasmus+

Număr de referință proiect: 2025-1-R001-KA121-SCH-000312401

GHID DE ACTIVITĂȚI ECO-DIGITALE „4 MEDIU 4US”



Proiect finanțat prin Programul Erasmus+ a Uniunii Europene

Acțiunea Cheie 1: Proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare

Titlul proiectului: 4Mediu 4 Us

Număr de referință proiect: : 2025-1-RO01-KA121-SCH-000312401

Beneficiar: Școala Gimnazială nr.28 Galați

EXPERIENȚA ERASMUS+

GHID DE ACTIVITĂȚI ECO-DIGITALE „4 MEDIU 4 US”



COORDONATORI:

Director, prof. Bucșă Camelia-Elena,
Director adjunct, prof. Radu Geanina-Mirela
Consilier educativ, prof. Răducan Monica

MEMBRI ÎN ECHIPA DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI:

Prof. înv. pr. Tirim Rodica
Prof. înv.pr. Radu Nicoleta
Prof. înv.pr.Teliceanu Mihaela
Prof. înv.pr.Carp Mirela
Prof. înv.pr. Tănase Jenica
Secretar Zăinescu Camelia
Informatician Dumitriu Adrian

PARTENERI:

Asociația părinților Școlii Gimnaziale nr. 28 Galați



CUPRINS

1. Prezentarea proiectului	5
2. Abordări metodologice privind atingerea obiectivelor de mediu în proiectele Erasmus	7
3. Introducere în problematica educației ecologice	8
4. Activități post mobilitate desfășurate în cadrul proiectului Erasmus+ Domeniul educației școlare "4 Mediu 4Us"	11
4.1. „O școală verde, o școală vie”	11
4.2. „Planeta în palmă – De la hartă la ecosistem digital”	14
4.3. „Patrula Eco / Eco Patrol”	17
4.4. „Patrula Eco în Explorare – Grădina Botanică Iași”	20
4.5. Activitatea: „Vânătoare de comori” la ferma de animale	24
4.6. Activitatea de ecologizare a Falezei Dunării	27
4.7. Activitatea: „Explorarea mediului natural pe Faleza Dunării – flora și fauna”	30
4.8. Îngrijim astăzi, respirăm mâine - activitate ecologică	33
4.9. Rădăcini pentru viitor - activitate ecologică	35
4.10. Creativitate și responsabilitate: „Patrula Eco” în acțiune!.....	37
4.11. Reciclăm azi, înflorim mâine- activitate ecologică	39

1. Prezentarea proiectului

Proiectul de mobilitate în domeniul educației școlare cu titlul „4Mediu 4Us”, s-a derulat în cadrul Programului Erasmus+, având numărul 2025-1-RO01-KA121-SCH-000312401, fiind finanțat de Comisia Europeană, gestionat în România de Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Scopul proiectului a fost schimbul de bune practici, oferirea de competențe și instrumente metodologice la nivel european în domeniul educației pentru mediu. Beneficiarii proiectului de mobilitate vor putea la rândul lor să multiplice cunoștințele dobândite în beneficiul cadrelor didactice din școală, dar și din comunitate, să devină inițiatori ai altor proiecte în cadrul Programului Erasmus+ 2021–2027 în funcție de nevoile identificate la nivelul școlii.

Proiectul a presupus trei fluxuri de mobilități, dintre care una cu elevi, la doi furnizori de formare din străinătate, în care au fost formate 8 cadre didactice în domeniul educației incluzive, prevenirii și combaterii fenomenului de bullying, astfel:

1. "Mobilitate elevi"

Furnizor: Euducate

Loc de desfășurare: Paralia, Grecia

Perioada de desfășurare: 6-10 octombrie 2025

Participanți: 2 cadre didactice, 10 elevi

2. "Eco-Learners: Teaching Sustainability for a Better Tomorrow"

Furnizor: Euducate

Loc de desfășurare: Barcelona, Spania

Perioada de desfășurare: 14 - 20 februarie 2026

Participanți: 3 cadre didactice

3. "ICT for Sustainability: Greening the Digital Transformation"

Furnizor: Euducate

Loc de desfășurare: Barcelona, Spania

Perioada de desfășurare: 14 – 20 februarie 2026

Participanți: 3 cadre didactice



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 GALAȚI
Str. Roșiori Nr. 31
TEL/FAX: 0236/433413
www.scoala28gi.ro
E-mail: scoala28gi@yahoo.com



Funded by
the European Union



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Participanții la mobilitate au diseminat cunoștințele dobândite în rândul cadrelor didactice atât din școala noastră (în cadrul Consiliului profesoral, al întâlnirilor comisiilor metodice), cât și din alte școli, a părinților elevilor, precum și în comunitatea locală.

Acest material prezintă detaliat experiențele beneficiarilor proiectului, activitățile desfășurate pe parcursul mobilității, lecții învățate și exemple de bune practici din activitățile de diseminare desfășurate postmobilitate, pe baza competențelor dobândite de aceștia în cadrul cursurilor de formare.

Coordonator proiect:
Prof. dr. Monica Răducan

2. Abordări metodologice privind atingerea obiectivelor de mediu în proiectele Erasmus+

Prof. înv. pr. Radu Nicoleta

MOTTO

„Învățați-i pe copiii voștri, ceea ce i-am învățat noi pe ai noștri: că pământul este mama noastră. Tot ce i se întâmplă pământului, va ajunge să li se întâmple și copiilor acestui pământ. Noi știm cel puțin atât: nu pământul aparține omului, ci omul aparține pământului. Omul este firul care țese drama vieții și ceea ce-i face pământului își face lui însuși.” (Sieux Seattle)

ARGUMENT

Imperativul ecologic în context global

Protecția mediului înconjurător nu mai reprezintă doar o opțiune etică, ci a devenit o responsabilitate colectivă fundamentală. Calitatea vieții noastre și starea de sănătate a populației sunt direct proporționale cu nivelul de cunoaștere și conștientizare a importanței ecosistemelor. În contextul actual, marcat de o degradare accelerată a biodiversității și de o exploatare irațională a resurselor, problema protejării mediului a depășit granițele naționale, devenind o provocare globală. Indiferent dacă distrugerea naturii survine din ignoranță sau din dorința de înnavuțire, rezultatul este același: epuizarea resurselor vitale și periclitarea viitorului „Planetei Albastre”.

Educația ca instrument de schimbare

În acest peisaj critic, educația ecologică se definește ca un instrument strategic de intervenție. Aceasta nu se rezumă la o simplă transmitere de informații teoretice, ci urmărește formarea unui profil uman pro-activ, caracterizat printr-un comportament civic adecvat și acțiuni concrete. Aderând la directivele internaționale, precum cele stabilite de UNESCO, este necesară o instruire riguroasă a populației în domeniul ecologiei, transformând simpla informare în conștientizare profundă.

Importanța intervenției timpurii (Vârsta școlară mică)

Opțiunea pentru această tematică se fundamentează pe convingerea că bazele unei conduite ecologice solide se pun încă din copilărie. Vârsta școlară mică reprezintă etapa ideală pentru acest demers, datorită:

- **Receptivității emoționale:** Copiii pot dezvolta atașament și empatie față de lumea vegetală și animală mult mai ușor decât adulții.

- Plasticității comportamentale: Deprinderile formate acum (reciclarea, consumul responsabil, respectul pentru spațiile verzi) devin automatisme pentru întreaga viață.
- Rolului de vector de schimbare: Elevii devin adesea „ambasadori” ai ecologiei în propriile familii, influențând comportamentul părinților.

Misiunea cadrului didactic și a școlii

Menirea noastră, ca educatori, este de a doza informația științifică în acord cu particularitățile de vârstă, transformând școala într-un spațiu al formării conștiinței ecologice. Este datoria noastră morală să implementăm în sufletul elevilor necesitatea apărării mediului împotriva poluării. Așa cum sublinia C. Mihăilescu, natura sub toate formele ei — câmpul, marea, munții — reprezintă cel mai bun pedagog: *„Faceți tot posibilul ca și copiii dumneavoastră să iubească tot ce-i înconjoară, pentru că fără dragoste față de natură și animale omul nu poate să simtă din plin ceea ce numim VIAȚĂ.”*

Concluzii și viziunea de viitor

Absența unei educații ecologice coerente poate declanșa crize ireversibile. Prin urmare, formarea unei conduite ecologice moderne nu este doar o cerință școlară, ci un demers vital pentru posteritate. Citându-i pe Victor și Mircea Tufescu, trebuie să înțelegem că *„natura țării este o mare bogăție a întregului nostru popor, nu numai a generației actuale, ci și a celor viitoare”*. Prin acest proiect, ne propunem să asigurăm condiții de viață mai bune într-un mediu adaptat nevoilor și aspirațiilor umane, cultivând respectul față de viață în toate formele sale.

3. Introducere în problematica educației ecologice

Educația ecologică –necesitate a lumii contemporane

În lumea contemporană, educația ecologică este privită ca fiind o temă de mare actualitate și importanță. Ea este de fapt educația pentru responsabilitate globală, deoarece poate ajuta omenirea în dobândirea unei înțelegeri profunde cu privire la mediu și la problemele globale pe care le întâmpinăm. Degradarea naturii a constituit un semnal de alarmă, ce i-a determinat pe oamenii de știință să militeze pentru salvarea naturii, pentru păstrarea echilibrului natural. S-a constatat că dezvoltarea economică, demografică, și socială a adus modificări grave sistemelor naturale și că omul nu poate exploata abuziv la nesfârșit fără a crea o criză, ce se va concretiza în scăderea materiilor prime, perturbarea echilibrelor

genetice în natură, poluare, degradarea solurilor, efectul de seră, acumularea deșeurilor, dispariția unor specii de plante și animale.

Ecologia a apărut ca știință dintr-un imperativ major, acela de a studia materia, componentă a naturii, în toate aspectele sale, în interdependența elementelor componente ale sistemului său, consolidându-și rolul protector și salvator al valorilor naturale. Astfel, ecologia a devenit mai mult decât o știință, este o mișcare social-politică care guvernează raporturile dintre oameni și dintre aceștia și mediul lor.

Etimologic, cuvântul *ecologie* derivă din grecescul *oikos* (gospodărie, locuință, casă) și *logos* (știință, studiu, vorbire). Astfel că, ecologia poate fi considerată o știință a habitatului (a spațiului de locuit) sau cum o definește autorul termenului „știința economiei naturii sau gospodăririi naturii” (Coman Gh., Puiu V., 1993).

Astăzi ecologia este considerată o știință a supraviețuirii umane pe pământ, datele ei fiind aplicate în practica agricolă, silvică, în tehnologiile industriale, în modificarea climei, în îmbunătățirea condițiilor de locuit, de muncă și chiar de viață. Ecologia face apel la cunoștințe și metode din domenii științifice, ca: biologie, geografie, fizică, antropologie, economie etc., „Unesco” și diferite organizații nonguvernamentale au întreprins studii și au avansat mult în conturarea noilor conținuturi sau educații care sunt: educația relativă la mediu (ecologică), educația demografică, educația pentru comunicare și mass-media, educația pentru pace, educația pentru participare, democrație și drepturile omului, educația intelectuală, educația pentru schimbare, educația nutrițională, educația pentru timpul liber.

Educația ecologică este una dintre orientările noilor educații, foarte bine structurată, inclusă în planurile de învățământ din sistemele educative din țările europene și nu numai. Educația ecologică se definește prin asimilarea unor conținuturi, formarea și dezvoltarea unor convingeri, atitudini și comportamente relative la abordarea sistemică, interacționistă a mediului.

Starea mediului înconjurător, ce depinde de fiecare dintre noi, ne afectează în mod direct viața și sănătatea noastră, Tema abordată ar trebui să fie o deviză pentru întreaga populație a globului. Este nevoie de mai multă atenție și de mai multă responsabilitate din partea fiecărui cetățean pentru a trăi într-un mediu curat, pentru a respira aer curat, pentru a bea apă curată și pentru a putea folosi condițiile de viață pe care i le oferă natura. Oamenii tratează cu neglijență acest aspect important al vieții lor ceea ce duce la agravarea procesului de poluare și distrugere a mediului și implicit la distrugerea sănătății fiecăruia dintre noi și a celor din jur.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 GALAȚI
Str. Roșiori Nr. 31
TEL/FAX: 0236/433413
www.scoala28gi.ro
E-mail: scoala28gi@yahoo.com



Funded by
the European Union



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Activități post mobilitate desfășurate în cadrul proiectului Erasmus+ Domeniul educației școlare "4 Mediu 4Us"

4. Activități post mobilitate desfășurate în cadrul proiectului Erasmus+ Domeniul educației școlare "4 Mediu 4Us"

4.1. „O școală verde, o școală vie”

Prof. Radu Geanina - Mirela

„Săptămâna verde nu este despre cinci zile de teorie, ci despre o viață întreagă de respect pentru natură. Prin curățenie și plantare, am demonstrat că școala noastră nu este doar o clădire, ci un organism viu care crește odată cu noi.”

4.1.1 Obiectivele activității

Responsabilizarea: Dezvoltarea spiritului civic prin implicarea directă în îngrijirea spațiului comun.

Educația ecologică: Înțelegerea ciclului de viață al plantelor și a importanței unui mediu curat.

Coeziunea grupului: Colaborarea dintre elevi, profesori și personalul administrativ pentru un scop comun.

4.1.2 Etapa I: „Marea igienizare” (Curățarea curții)

Activitatea a început cu o acțiune de ecologizare riguroasă a spațiului exterior al instituției.

Acțiunea: Elevii, dotați cu mănuși și saci menajeri, au fost împărțiți pe echipe de „detectivi de deșeuri”.

Fiecare echipă a primit o zonă specifică a curții.

Sustenabilitatea în practică: Nu ne-am limitat la a strânge gunoiul, ci am pus accent pe colectarea selectivă.

Am separat plasticul, hârtia și resturile vegetale.

Rezultatul: O curte curată, pregătită pentru „haina de primăvară”, și o lecție învățată despre cât de mult timp îi ia naturii să descompună un singur ambalaj aruncat la întâmplare.

4.1.3 Etapa II: „Amprenta verde” (Plantarea florilor)

După ce „casa” a fost curățată, am trecut la înfrumusețarea ei prin plantarea de flori de sezon (panseluțe, petunii, begonii).

Lecția de biologie aplicată: Elevii au învățat cum să pregătească pământul, cât de adânc se sapă groapa pentru rădăcini și care este importanța drenajului.

Adoptarea unei plante: Fiecare grup de elevi a „adoptat” o alveolă sau un ghiveci, promițând să îngrijească florile și după Săptămâna Verde.

Symbolism: Fiind implicată și „Patrula Eco”, plantarea a fost văzută ca un gest de regenerare: am luat deșeurile și am pus în locul lor viață și culoare.

4.1.4. Impactul și Rezultate (Feedback-ul elevilor)

Privind la mâinile murdare de pământ, dar cu zâmbetul pe buze, copiii au înțeles că schimbarea începe de la ei.

„Energia debordantă a elevilor a fost canalizată spre o acțiune constructivă, demonstrând că disciplina se naște natural atunci când elevii sunt implicați în activități practice, cu rezultat vizibil.”

„Este mult mai greu să plantezi o floare decât să o rupi, așa că acum vom avea mult mai multă grijă de curtea noastră.”

4.1.5 Concluzii și recomandări pentru viitor

Concluzii:

Ce am învățat din această experiență?

Schimbarea perspectivei: Elevii au încetat să mai vadă curtea școlii ca pe un spațiu „al nimănui” și au început să o perceapă ca pe propria lor grădină. Sentimentul de proprietate este cea mai bună metodă de a preveni actele de vandalism sau mizeria pe viitor.

Terapia prin natură: S-a observat o scădere a stării de agitație și a conflictelor dintre elevi în timpul activității. Contactul direct cu pământul și munca în aer liber au avut un efect calmant și de autoreglare, în special pentru elevii mai energici.

Interdisciplinaritate: Activitatea a împletit noțiuni de biologie (structura plantelor), educație civică (voluntariat) și chiar Matematică (calcularea distanțelor dintre flori pentru plantare).

Recomandări pentru edițiile viitoare:

„Jurnalul Grădinii”: Recomandăm crearea unui panou sau a unui jurnal digital unde elevii să posteze săptămânal poze cu evoluția florilor plantate de ei. Acest lucru menține interesul viu și după finalizarea Săptămânii Verzi.

Sistemul de compostare: O idee excelentă pentru anul viitor ar fi instalarea unui mic coș de compost în curte. Resturile vegetale adunate la curățenie (frunze, iarbă tăiată) pot fi transformate în îngrășământ natural

pentru florile de anul viitor, închizând astfel ciclul ecologic.

Extinderea către „Grădina cu mirodenii”: Pe lângă flori decorative, am putea alocă un mic colț pentru plante aromatice (mentă, busuioc, lavandă). Acestea atrag polenizatorii și oferă o experiență senzorială deosebită elevilor la orele de științe.

Ceremonia „Cheia grădinii”: Predarea ștafetei de îngrijire a grădinii între generații (de exemplu, clasa a VIII-a, care pleacă, să „predea” responsabilitatea unei clase din ciclul primar) pentru a asigura continuitatea.



4.2. „Planeta în palmă – De la hartă la ecosistem digital”

Prof. Bucșa Camelia-Elena

„Geografia nu înseamnă doar linii trasate pe o hartă sau toponime învățate pe de rost, ci înțelegerea vie a teritoriului pe care trăim. Prin cartografiere digitală și observare directă, am transformat spațiul din jurul școlii într-un laborator geografic viu.”

4.2.1 Obiectivele activității

- Responsabilizarea spațială: Dezvoltarea spiritului civic prin înțelegerea modului în care acțiunile noastre influențează peisajul local și mediul înconjurător.
- Educația geo-ecologică: Înțelegerea interacțiunilor din cadrul geosistemului local (relief, climă, vegetație, intervenție umană) folosind hărți digitale.
- Coeziunea grupului: Colaborarea elevilor în echipe de teren pentru colectarea datelor geografice și crearea de hărți tematice.

4.2.2 Etapa I: „Geografii pe teren” (Auditul spațial și microclimatul)

Activitatea a început cu o analiză geografică detaliată a curții școlii și a zonelor limitrofe, privite ca un ecosistem urban restrâns.

Acțiunea: Elevii, dotați cu telefoane mobile cu GPS și aplicații de cartografiere, au fost împărțiți pe echipe de „cartografi urbani”. Fiecare echipă a evaluat utilizarea terenului, zonele expuse la soare, gradul de umbră oferit de vegetație și punctele critice de poluare cu deșeuri. Sustenabilitatea în practică: Nu ne-am limitat la observații pasive, ci am marcat digital pe o hartă interactivă sursele de degradare a mediului și zonele care necesită intervenție ecologică.

Rezultatul: O hartă digitală tematicală a școlii și o lecție practică despre cum activitatea umană modifică peisajul geografic local.

4.2.3 Etapa II: „Atlasul verde” (Cartografierea și monitorizarea biotopului)

După analiza teritoriului, am trecut la acțiunea de optimizare a mediului prin plantare și integrare ecologică.

Lecția de geografie și ecologie aplicată: Elevii au învățat despre adaptarea plantelor la condițiile de microclimat (temperatura solului, expunerea la punctele cardinale, necesarul de apă).

Adoptarea unui sector geografic: Fiecare grup de elevi a „adoptat” o zonă din curtea școlii, înregistrând-o în baza de date digitală a școlii pentru a-i urmări evoluția în raport cu schimbările sezoniere.

Simbolism: Folosind tehnologia pentru a documenta spațiul, plantarea a fost privită ca o intervenție de ecologizare și optimizare a peisajului urban, transformând un spațiu sterp într-un micro-ecosistem funcțional.

4.2.4 Impactul și Rezultate (Feedback-ul elevilor)

Privind la ecranele cu hărți digitale detaliate și la propriile puncte marcate pe teren, copiii au înțeles că geografia se citește și se construiește prin acțiune directă. „A fost uimitor să realizăm că fiecare metru pătrat din curtea școlii are un rol ecologic și că propriile noastre decizii modelează mediul în care ne petrecem timpul.” „Înainte vedeam doar o curte plină de pietriș și câteva flori; acum o privim ca pe un teritoriu viu, pe care îl înțelegem pe baza datelor de pe hartă.”

Concluzii și recomandări pentru viitor

Concluzii: Ce am învățat din această experiență?

Schimbarea perspectivei: Elevii au depășit viziunea bidimensională a hărții clasice, înțelegând relațiile dinamice dintr-un teritoriu real (geografie aplicată).

Conștiința teritorială: Sentimentul de responsabilitate față de spațiul geografic local reduce riscul degradării mediului și dezvoltă spiritul comunitar.

Interdisciplinaritate: Activitatea a împletit noțiuni de geografie (cartografie, microclimat, mediu), informatică (sisteme GPS, hărți digitale) și educație ecologică.

Recomandări pentru edițiile viitoare:

„Harta Digitală a Biodiversității Școlare”

Stația meteo mini digitală: Instalarea unui mic senzor meteo conectat la internet în curtea școlii, pentru a corela datele climatice locale cu starea plantelor.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 GALAȚI
Str. Roșiori Nr. 31
TEL/FAX: 0236/433413
www.scoala28gi.ro
E-mail: scoala28gi@yahoo.com



Funded by
the European Union



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Studii de peisaj comparate: Extinderea observațiilor geografice și în parcurile din cartier, analizând diferențele de temperatură și poluare dintre spațiile betonate și cele verzi (efectul de insulă de căldură urbană).

„Traseul Verde al Comunității”: Crearea unui ghid digital interactiv (tur virtual pe hartă) realizat de elevi, care să prezinte punctele de interes ecologic din proximitatea școlii.

4.3. „Patrula Eco / Eco Patrol”

Instituția: Școala Gimnazială Nr. 28, Galați

Profesor: Răducan Monica

Grup țintă: Elevii clasei a VIII-a D

Locație: Grădina Botanică Galați

Context: Proiectul Erasmus+ „4Mediu 4Us” – Pilonul de educație sustenabilă și competențe digitale.

4.3.1 Obiectivele activității

- Conștientizarea ecologică: Identificarea principalelor probleme de mediu la nivel local și global și înțelegerea conceptului de amprentă de carbon.
- Dezvoltarea competențelor digitale: Utilizarea creativă a unor instrumente digitale (ex: GooseChase, Canva, Genially, Padlet sau Mentimeter) pentru a crea conținut educativ original.
- Promovarea cetățeniei active: Stimularea spiritului de inițiativă prin asumarea rolului de „agent al schimbării” în cadrul comunității școlare.
- Colaborarea transdisciplinară: Integrarea noțiunilor de biologie, geografie și economie cu abilitățile de design digital și comunicare.
- Gândirea critică: Analizarea informațiilor din mediul online referitoare la mediu și combaterea fenomenului de „greenwashing” prin documentare riguroasă.

4.3.2 Descrierea detaliată a activității

Activitatea s-a desfășurat sub forma unui atelier interactiv structurat în trei etape principale:

1. Etapa de identificare și cercetare (Cercetarea Digitală)

Elevii, organizați în echipe (Patrula Eco), au primit sarcina de a investiga o problemă de mediu specifică (ex: gestionarea deșeurilor în Galați, poluarea Dunării, risipa de energie în școală). Au utilizat resurse online oficiale și baze de date pentru a colecta informații, învățând să selecteze surse credibile.

2. Etapa de creație (Laboratorul digital)

Fiecare „Patrula” a avut misiunea de a traduce informațiile brute într-un format digital atractiv. Activitatea a presupus:

- Design de campanie: Crearea unor postere interactive sau infografice care să explice pașii simpli pentru protejarea mediului.
- Gamification: Realizarea unor chestionare tip *Quiz* (folosind platforme precum Kahoot! sau Wordwall) pentru a-și testa colegii cu privire la colectarea selectivă.
- Storytelling: Elaborarea unor mesaje video scurte sau prezentări multimedia care să promoveze un stil de viață sustenabil.

3. Etapa de implementare și diseminare (Eco-Intervenția)

Echipele și-au prezentat produsele digitale în fața clasei, generând dezbateri pe marginea soluțiilor propuse. Rezultatele au fost încărcate pe platforme de colaborare (Padlet), creând o bibliotecă digitală de resurse eco, accesibilă întregii școli.

4.3.3 Rezultate așteptate

Prin această activitate, elevii nu au fost doar simpli receptori de informație, ci au devenit creatori de conținut, exersându-și abilitățile tehnice într-un scop nobil. Rezultatul final este o comunitate de elevi mai responsabili, capabili să utilizeze tehnologia ca pe un instrument de protecție și regenerare a mediului înconjurător.

4.3.4 Modalități de evaluare

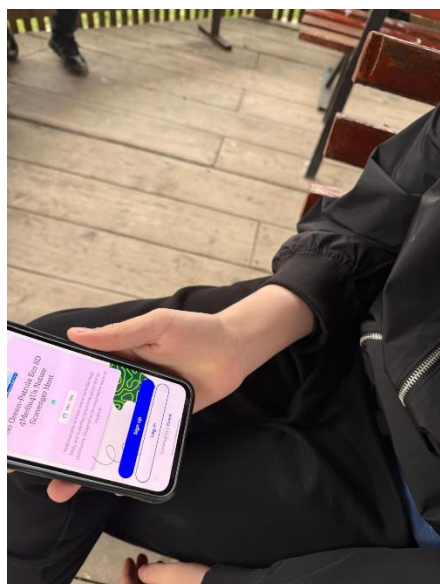
1. Fișe de observație – evaluarea implicării elevilor în activitățile patrului eco și respectarea regulilor stabilite.
2. Jurnalul Patrului Eco – consemnarea activităților desfășurate, a problemelor identificate și a soluțiilor propuse.
3. Chestionare/autoevaluare – reflectarea elevilor asupra comportamentelor proprii și a impactului activității asupra mediului școlar

4.3.5 Recomandări

1. Stabilirea clară a rolurilor în cadrul Patrului Eco (lider, observator, responsabil reciclare etc.).
2. Implicarea comunității școlare (profesori, părinți, personal auxiliar) în susținerea activităților.
3. Utilizarea unor materiale vizuale și campanii de conștientizare (afișe, mesaje eco) realizate de elevi.

Notă pentru Ghid: Această activitate poate fi replicată cu ușurință în orice unitate de învățământ,

necesitând doar acces la internet și dispozitive mobile, accentul căzând pe creativitatea elevului și pe ghidajul mentorului.



4.4. „Patrula Eco în Explorare – Grădina Botanică Iași”

Instituția: Școala Gimnazială Nr. 28, Galați

Profesor: Răducan Monica

Context: Programul „Săptămâna Verde” / Proiectul Erasmus+ „4Mediu 4Us”

Locație: Grădina Botanică „Anastase Fătu”, Iași

4.4.1 Obiectivele activității

1. Observarea biodiversității în medii controlate: Identificarea diferențelor adaptative dintre plantele din diverse zone climatice (sectorul serelor vs. sectorul dendrologic).
2. Înțelegerea rolului conservării *ex-situ*: Conștientizarea importanței grădinilor botanice în salvarea speciilor de plante pe cale de dispariție.
3. Dezvoltarea spiritului de observație științifică: Utilizarea simțurilor și a instrumentelor de monitorizare pentru a analiza starea de sănătate a unui ecosistem.
4. Promovarea comportamentului responsabil în arii protejate: Aplicarea normelor de vizitare a unui sit natural și înțelegerea impactului antropic asupra florei.
5. Documentarea creativă prin tehnologie: Utilizarea dispozitivelor mobile pentru capturarea de imagini și date în vederea realizării unui portofoliu digital de sustenabilitate.

4.4.2 Descrierea activității elevilor

Activitatea a fost structurată ca o expediție de cercetare, elevii clasei a VIII-a D fiind împărțiți în micro-echipe de explorare:

1. Sesiunea de monitorizare a serei (Microclimatul)

Elevii au vizitat complexul de sere, unde au avut sarcina de a documenta modul în care tehnologia ajută la menținerea unui climat sustenabil pentru plantele tropicale.

- Sarcina practică: Identificarea sistemelor de irigație și control al temperaturii, discutând despre eficiența energetică necesară supraviețuirii acestor specii în afara habitatului natural.

2. „Vânătoarea de comori” botanice (Investigația aplicată)

Fiecare echipă a primit o fișă de lucru cu indicii. Elevii au trebuit să găsească anumite specii de plante (ex: nuferii termali, arborii de Sequoia sau plantele carnivore) și să le scaneze etichetele.

- Activitate digitală: Elevii au utilizat aplicații de identificare a plantelor (precum *PlantNet* sau *PictureThis*) pentru a afla informații suplimentare despre originea și gradul de vulnerabilitate al speciilor întâlnite.

3. Atelierul de Fotografie și Storytelling „Eco-Eye”

Pe parcursul plimbării în sectorul ornamental și cel sistematic, elevii au realizat fotografii care să surprindă „simbioza dintre om și natură”.

- Sarcina creativă: Realizarea unui scurt interviu video între membrii echipei despre „Ce am învățat astăzi despre protejarea naturii?”, materiale care ulterior au fost asamblate într-un montaj digital pentru diseminarea proiectului Erasmus+.

4. Reflecția și colectarea de date

La finalul vizitei, „Patrula Eco” a realizat o scurtă sesiune de *debriefing* în Rozariu, unde au notat în jurnalele de proiect trei soluții găsite în Grădina Botanică ce ar putea fi aplicate (la scară mică) și în spațiul verde al școlii lor din Galați.

4.4.3. Impact și rezultate

Activitatea a facilitat învățarea experiențială, transformând elevii din spectatori în mici cercetători.

Aceștia au dobândit o viziune clară asupra complexității lumii vegetale și au înțeles că sustenabilitatea înseamnă, în primul rând, conservarea inteligentă a resurselor genetice ale planetei.

Sfat pentru replicare: Pentru a maximiza impactul, se recomandă ca profesorul să pregătească fișele de observație în format digital (Google Forms sau PDF Editabil), astfel încât elevii să poată introduce datele în timp real de pe telefonul mobil.

FIȘĂ DE OBSERVAȚIE DIGITALĂ: „Explorator în Grădina Botanică”

Nume Elev / Echipă: _____

Data: _____

Locația : _____

1. Identificarea speciei (Text scurt)

Găsește o plantă care ți-a atras atenția. Notează-i denumirea populară și denumirea științifică (de pe plăcuța de identificare).

2. Clasificarea mediului (Alegere multiplă)

În ce tip de mediu trăiește această plantă?

- ☐ Mediu Tropical (Sere - umiditate mare)
- ☐ Mediu Deșertic (Cactuși/Suculente)
- ☐ Mediu Temperat (Exterior - Grădină)
- ☐ Mediu Acvatic (Lac/Bazin)

3. Scanare și documentare digitală (Încărcare fișier/Link)

Folosește o aplicație de identificare (ex. PlantNet). Ce informații suplimentare ai aflat despre originea acestei plante? (Notează țara sau continentul de origine).

4. Caracteristici morfologice: Frunza (Alegere multiplă)

Observă forma frunzelor. Cum le-ai descrie?

- ☐ Late și verzi (pentru captarea luminii)
- ☐ Transformate în ghimpi (pentru conservarea apei)
- ☐ Aciculare (ca acele de brad)
- ☐ Absente

5. Adaptarea la mediu (Scară liniară 1-5)

Cât de bine crezi că este adaptată această plantă la condițiile actuale de climă din România fără ajutorul omului (sere)? (*1 = Deloc rezistentă, 5 = Foarte rezistentă*)

6. Detectivul de poluare (Casetă de selectare)

Observi semne de impact uman negativ în zona în care se află planta?

- ☐ Deșeuri (plastic, hârtie)
- ☐ Plante cu frunze rupte/distruse
- ☐ Sol tasat în afara potecilor
- ☐ Nu, zona este impecabilă

7. Rolul în ecosistem

De ce crezi că este importantă această plantă pentru planetă? (Ex: produce oxigen, oferă hrană insectelor, are rol medicinal, purifică aerul).

8. Tehnologia în serviciul naturii (Alegere multiplă)

Dacă te afli în seră, ce sistem digital/tehnice de monitorizare observi?

- ☐ Senzori de umiditate/temperatură
- ☐ Sistem automat de irigație (picurare)
- ☐ Coduri QR pentru informații
- ☐ Altul: _____

9. Captură foto „Eco-Art” (Încărcare imagine)

Realizează o fotografie artistică a plantei care să scoată în evidență un detaliu spectaculos (nervurile frunzei, culoarea florii, textura tulpinii). *Încarcă fotografia aici.*

10. Angajamentul Patrulei Eco (Text scurt)

Propune o măsură simplă prin care colegii tăi ar putea ajuta la protejarea biodiversității după ce se întorc la școală.

Sfat pentru implementare digitală:

Dacă folosești Google Forms:

1. Setează întrebarea 9 ca „File Upload” (Încărcare fișier) pentru ca elevii să poată pune pozele direct de pe telefon.
2. Generează un Cod QR pentru link-ul formularului și lipește-l pe ecusoanele elevilor sau pe fișa de bord a excursiei. Astfel, pot accesa fișa instantaneu cu camera telefonului!



4.5. Activitatea: „Vânătoare de comori” la ferma de animale

Locația: Ferma Ancuței, județul Ilfov

Participanți: clasa a III-a B, părinți, profesori

Profesor: Tirim Rodica

4.5.1 Competențe generale

- Dezvoltarea capacității de observare și investigare a mediului înconjurător.
- Dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare în cadrul grupului.
- Aplicarea cunoștințelor dobândite în contexte reale de învățare.
- Formarea unei atitudini pozitive față de natură și animale.

4.5.2 Competențe specifice

- Identificarea și descrierea caracteristicilor principalelor animale domestice.
- Recunoașterea rolului animalelor în viața omului și în gospodărie.
- Utilizarea informațiilor și indiciilor pentru rezolvarea unor sarcini practice.
- Participarea activă la activități de grup prin respectarea regulilor și asumarea responsabilităților.
- Dezvoltarea spiritului de inițiativă, cooperare și fair-play.

4.5.3 Obiective operaționale

La finalul activității, elevii vor fi capabili:

- **Să identifice** corect cel puțin cinci animale întâlnite în cadrul fermei.
- **Să descrie** principalele caracteristici și nevoi ale animalelor observate.
- **Să asocieze** animalele cu hrana, adăpostul și produsele obținute de la acestea.
- **Să rezolve** sarcinile și provocările propuse pe parcursul traseului.
- **Să utilizeze** indiciile primite pentru orientarea în spațiul fermei și găsirea următoarelor puncte de lucru.
- **Să colaboreze** eficient cu membrii echipei pentru atingerea obiectivelor comune.
- **Să respecte** regulile de siguranță și comportament în relația cu animalele și mediul înconjurător.
- **Să manifeste** interes, curiozitate și responsabilitate față de activitățile desfășurate.

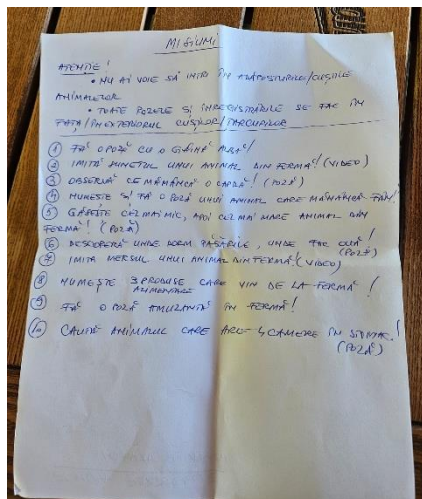
4.5.4 Descrierea activității

Activitatea „Vânătoare de comori” a fost organizată în cadrul vizitei educative la ferma de animale și a urmărit îmbinarea învățării prin descoperire cu jocul și activitățile practice. Elevii clasei a III-a B au participat la un traseu tematic, conceput sub forma unei vânători de comori, în cadrul căruia au explorat diferite zone ale fermei, au observat animalele și au rezolvat sarcini adaptate vârstei lor.

La începutul activității, elevii au fost împărțiți în echipe și au primit harta traseului, fișe de lucru și indicii care îi conduceau către diferite puncte de interes din fermă. Fiecare indice conținea informații sau provocări legate de animalele întâlnite, de mediul lor de viață și de activitățile specifice unei ferme. Pe parcursul traseului, elevii au identificat și observat animale domestice, au răspuns la întrebări tematice, au rezolvat ghicitori, au completat puzzle-uri și au participat la jocuri de asociere privind hrana, adăpostul și caracteristicile animalelor. Prin colaborare și comunicare eficientă, membrii fiecărei echipe au reușit să descifreze indiciile și să avanseze către următoarea etapă. Activitatea s-a încheiat cu descoperirea „comorii”, reprezentată de recompense simbolice și diplome de participare, oferite pentru implicare, creativitate și spirit de echipă. Elevii au manifestat interes, entuziasm și responsabilitate pe întreaga durată a activității, transformând experiența într-o oportunitate valoroasă de învățare în afara sălii de clasă.

4.5.5 Rezultate obținute

Activitatea a contribuit la consolidarea cunoștințelor despre animalele domestice și mediul fermei, la dezvoltarea spiritului de echipă și a capacităților de observare și rezolvare de probleme. Elevii clasei a III-a B au participat cu entuziasm, au colaborat eficient și au demonstrat interes pentru activitățile practice și experiențele de învățare desfășurate în contact direct cu natura. Astfel, „Vânătoarea de comori” s-a dovedit a fi o activitate educativă atractivă, interactivă și cu un puternic impact formativ.



4.6. Activitatea de ecologizare a Falezei Dunării

Locul desfășurării: Faleza Dunării Galați

Participanți: Elevii clasei a III-a B, părinți

Profesor: Tirim Rodica

Tipul activității: Activitate educativă și de voluntariat pentru protecția mediului

4.6.1 Competențe generale

- Dezvoltarea responsabilității față de mediul înconjurător.
- Formarea unui comportament civic și ecologic adecvat.
- Dezvoltarea spiritului de inițiativă și a implicării în activități comunitare.
- Aplicarea cunoștințelor despre protecția mediului în situații reale.

4.6.2 Competențe specifice

- Identificarea factorilor care contribuie la poluarea mediului.
- Participarea activă la acțiuni de protejare și conservare a naturii.
- Utilizarea corectă a metodelor de colectare selectivă a deșeurilor.
- Manifestarea unei atitudini responsabile față de spațiile publice și resursele naturale.
- Colaborarea eficientă în cadrul grupurilor de lucru.

4.6.3 Obiective operaționale

La finalul activității, elevii vor fi capabili:

- **Să identifice** principalele tipuri de deșeuri întâlnite în mediul înconjurător.
- **Să explice** efectele negative ale poluării asupra naturii și sănătății oamenilor.
- **Să participe** activ la colectarea și sortarea deșeurilor.
- **Să respecte** regulile de protecție și siguranță în timpul activităților desfășurate în aer liber.
- **Să colaboreze** cu colegii pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru.
- **Să adopte** comportamente ecologice și responsabile în viața de zi cu zi.
- **Să conștientizeze** importanța implicării personale în protejarea mediului.

4.6.4 Descrierea activității

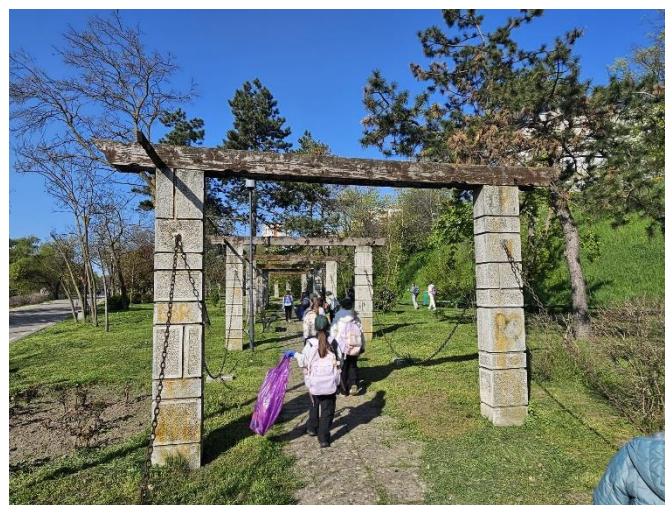
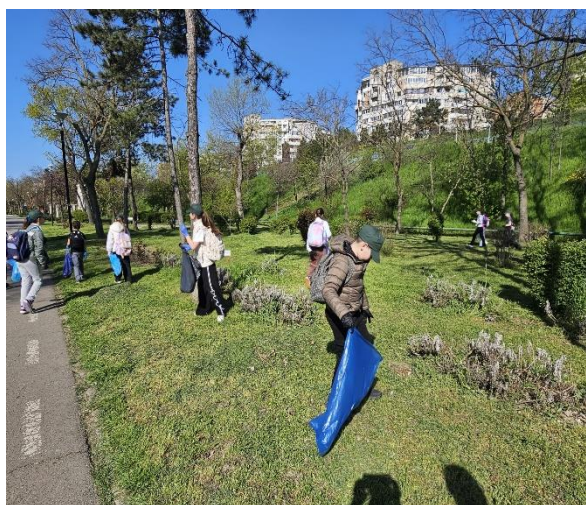
Activitatea de ecologizare a falezii Dunării a fost organizată cu scopul de a dezvolta spiritul civic și responsabilitatea față de mediul înconjurător în rândul elevilor clasei a III-a B. Prin participarea directă la acțiuni de protejare a naturii, elevii au înțeles importanța păstrării curățeniei în spațiile publice și a adoptării unui comportament ecologic responsabil.

La începutul activității, elevii au fost informați cu privire la regulile de siguranță, la modul corect de colectare a deșeurilor și la importanța reciclării. Aceștia au primit mănuși de protecție și saci menajeri pentru colectarea selectivă a deșeurilor. Sub îndrumarea cadrelor didactice, elevii au fost împărțiți în grupuri și au parcurs diferite sectoare ale falezii, identificând și strângând deșeurile abandonate. Pe parcursul activității, copiii au colectat ambalaje din plastic, hârtie, carton, doze din aluminiu și alte resturi menajere, contribuind la îmbunătățirea aspectului zonei și la protejarea ecosistemului specific Dunării. În același timp, au observat elemente ale mediului natural și au discutat despre efectele poluării asupra apei, plantelor, animalelor și sănătății oamenilor. Activitatea a inclus și momente educative în care elevii au analizat modalități prin care fiecare persoană poate contribui la reducerea poluării și la conservarea resurselor naturale. Copiii au împărtășit exemple de bune practici ecologice și au formulat mesaje de sensibilizare privind protecția mediului.

La final, deșeurile colectate au fost sortate și depozitate în locurile special amenajate, iar elevii au participat la o scurtă sesiune de reflecție asupra experienței trăite. Aceștia au conștientizat faptul că fiecare gest responsabil contribuie la menținerea unui mediu curat și sănătos.

4.6.5 Rezultate obținute

Prin participarea la activitatea de ecologizare a falezii Dunării, elevii clasei a III-a B și-au dezvoltat spiritul civic, responsabilitatea și respectul față de natură. Aceștia au înțeles impactul pe care îl au acțiunile oamenilor asupra mediului și au demonstrat implicare, seriozitate și dorința de a contribui la păstrarea unui mediu curat. Activitatea a reprezentat o experiență practică valoroasă, care a consolidat comportamentele ecologice și atitudinile pozitive față de comunitate și mediul înconjurător.



4.7. Activitatea: „Explorarea mediului natural pe Faleza Dunării – flora și fauna”

Locul desfășurării: Faleza Dunării Galați

Participanți: Elevii clasei a III-a B, părinți, profesori

Profesor: Tirim Rodica

Tipul activității: Activitate de observare, investigare și educație pentru mediu

4.7.1 Obiective operaționale

La finalul activității, elevii vor fi capabili:

- **Să identifice** elemente ale florei și faunei întâlnite pe Faleza Dunării.
- **Să observe și să descrie** caracteristicile mediului natural explorat.
- **Să recunoască** importanța apei Dunării pentru menținerea vieții în ecosistem.
- **Să completeze** corect fișe simple de observație pe baza informațiilor culese.
- **Să explice**, la un nivel adecvat vârstei, relațiile dintre plante, animale și mediul lor de viață.
- **Să manifeste** curiozitate și interes pentru studiul naturii.
- **Să adopte** comportamente responsabile privind protecția mediului și conservarea biodiversității.
- **Să colaboreze** eficient cu colegii în realizarea sarcinilor de observare și investigare.

4.7.2 Descrierea activității

Activitatea „Explorarea mediului natural pe Faleza Dunării” a fost organizată în vederea dezvoltării spiritului de observație și a interesului elevilor clasei a III-a B pentru cunoașterea și protejarea mediului înconjurător. Desfășurată într-un cadru natural deosebit, activitatea le-a oferit elevilor posibilitatea de a învăța direct din natură, prin observare, investigare și descoperire.

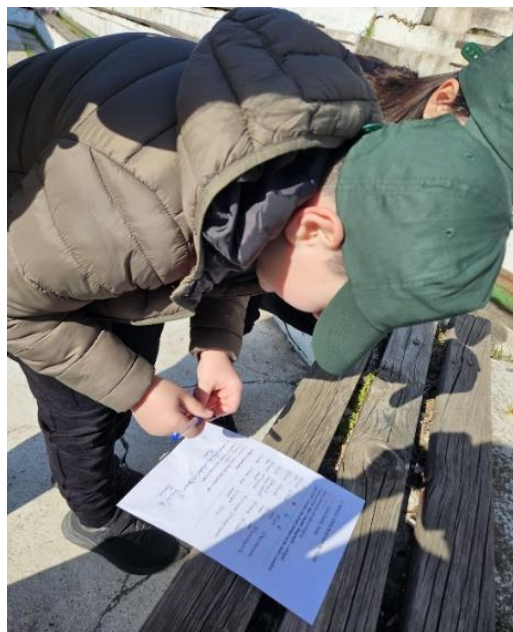
La începutul activității, elevii au fost familiarizați cu obiectivele propuse și cu regulile de comportament necesare desfășurării în siguranță a activităților în aer liber. Pe parcursul traseului de explorare, aceștia au observat elementele caracteristice ecosistemului din zona Dunării, identificând diferite specii de plante, arbori și păsări specifice mediului riveran. Sub îndrumarea cadrelor didactice, elevii au realizat observații directe asupra componentelor mediului natural, analizând relațiile dintre plante, animale și factorii de mediu. Au fost încurajați să descrie ceea ce observă, să formuleze întrebări și să emită ipoteze privind rolul fiecărui element în menținerea echilibrului ecosistemului. În cadrul activității, elevii au completat fișe de observație, au identificat forme de relief și elemente naturale specifice zonei, au urmărit comportamentul

păsărilor și au discutat despre importanța Dunării pentru oameni, plante și animale. De asemenea, au analizat modul în care activitățile umane pot influența mediul și au identificat exemple de comportamente responsabile pentru protejarea naturii.

Prin metode interactive și activități practice, elevii au fost implicați activ în procesul de descoperire și învățare, dezvoltându-și capacitatea de observare, analiză și interpretare a fenomenelor din natură. Activitatea s-a încheiat cu o sesiune de reflecție, în cadrul căreia copiii au prezentat concluziile observațiilor realizate și au discutat despre importanța conservării mediului natural.

4.7.3 Rezultate obținute

Activitatea „Explorarea mediului natural pe Faleza Dunării” a contribuit la îmbogățirea cunoștințelor elevilor despre mediul natural și biodiversitatea locală, dezvoltând în același timp spiritul de observație și respectul față de natură. Elevii clasei a III-a B au participat activ și cu interes la toate etapele activității, au realizat observații pertinente și au demonstrat capacitatea de a înțelege importanța protejării mediului înconjurător. Experiența directă în natură a favorizat învățarea prin descoperire și a consolidat atitudini pozitive față de conservarea patrimoniului natural al Dunării.





4.8. Îngrijim astăzi, respirăm mâine - activitate ecologică

Locația: Zona verde din proximitatea Școlii Gimnaziale Nr. 28, Galați

Participanți: clasa pregătitoare D, părinți, profesori

Profesor: Teliceanu Mihaela

4.8.1 Scopul activității

Activitatea a urmărit dezvoltarea conștiinței ecologice a elevilor clasei pregătitoare D, prin implicarea directă a acestora în acțiuni de îngrijire și curățare a spațiului verde din jurul școlii. Prin participarea activă la această inițiativă, copiii au învățat importanța păstrării unui mediu curat și sănătos, formând deprinderi responsabile față de natură și comunitate.

4.8.2 Desfășurarea activității

Într-o dimineață de primăvară, elevii clasei pregătitoare D, însoțiți de învățătoarea clasei și de părinții implicați cu entuziasm, s-au adunat în zona verde din vecinătatea școlii, pregătiți să facă o schimbare vizibilă în spațiul pe care îl frecventează zilnic. Echipați cu mănuși și saci menajeri, micii ecologiști au pornit cu energie și bună dispoziție la treabă.

Sub îndrumarea atentă a învățătoarei, copiii au strâns gunoaiile risipite printre iarbă și arbuști: pungi de plastic, ambalaje, sticle, hârtii și alte deșeuri abandonate iresponsabil. Fiecare elev a participat activ, iar părinții prezenți au dat o mână de ajutor și au încurajat micii participanți pe tot parcursul acțiunii. Colaborarea dintre copii, adulți și cadrul didactic a creat o atmosferă plăcută, transformând o sarcină dificilă într-o experiență de neuitat.

La finalul activității, zona verde a căpătat un aspect curat și îngrijit. Sacii plini cu deșeuri colectate au stat mărturie efortului colectiv depus de întregul grup. Copiii au plecat acasă mândri de munca lor și cu promisiunea că vor continua să protejeze mediul înconjurător.

4.8.3 Concluzii și impact educațional

Activitatea extrașcolară „Îngrijim astăzi, respirăm mâine” a reprezentat un exemplu concret de educație prin acțiune. Elevii clasei pregătitoare D au demonstrat că, indiferent de vârstă, fiecare poate contribui la păstrarea unui mediu sănătos. Implicarea familiilor a consolidat mesajul ecologic și a întărit parteneriatul școală-familie. Acțiunea a constituit un prim pas important în formarea unor cetățeni

responsabili și conștienți de rolul lor în protejarea mediului.



4.9. Rădăcini pentru viitor - activitate ecologică

Profesor: Teliceanu Mihaela

4.9.1 Descrierea activității

În cadrul unei frumoase activități extrașcolare desfășurate la marginea orașului Galați, elevii clasei Pregătitoare D de la Școala Gimnazială Nr. 28 au participat cu entuziasm și responsabilitate la o acțiune de împădurire menită să contribuie la îmbunătățirea calității aerului și la protejarea mediului înconjurător. Sub îndrumarea atentă a doamnei învățătoare și cu sprijinul neprețuit al părinților, micii ecologiști au plantat cu mândrie 100 de puieți de-a lungul zonelor verzi de la periferia orașului, transformând astfel o zi obișnuită de primăvară într-o lecție vie despre natura, responsabilitate și grijă față de comunitate.

4.9.2 Desfășurarea activității

Înarmați cu mănuși colorate și lopățele, elevii au lucrat în echipă alături de părinți și de doamna învățătoare, descoperind bucuria muncii în aer liber. Fiecare copil a săpat cu grijă pământul, a așezat cu drag puietul în groapă și l-a acoperit cu pământ, înțelegând că fiecare copăcel plantat este un dar pentru generațiile viitoare.

Activitatea a fost nu doar un exercițiu practic de plantare, ci și un moment de educație ecologică, în care elevii au aflat despre importanța copacilor pentru purificarea aerului, reducerea poluării și crearea unui mediu sănătos. Implicarea părinților a transformat această zi într-un eveniment de suflet, consolidând legătura dintre școală, familie și comunitate.

4.9.3 Obiective și impact

Prin această acțiune, elevii clasei Pregătitoare D au demonstrat că, chiar de la o vârstă fragedă, pot contribui activ la îngrijirea orașului lor. Cei 100 de puieți plantați reprezintă un simbol al speranței și al angajamentului față de un Galați mai verde, mai curat și mai sănătos pentru toți locuitorii săi.



4.10. Creativitate și responsabilitate: „Patrula Eco” în acțiune!

Locul desfășurării activității: Școala Gimnazială Nr 28, Galați

Participanți: Clasa a IV-a C, părinți, profesori

Profesor: Radu Nicoleta

Scopul activității

Scopul acestei activități constă în educarea elevilor în spiritul sustenabilității prin transformarea creativă a deșeurilor în resurse utile. Prin colectarea și pictarea sticlelor PET, copiii înțeleg importanța reciclării și își dezvoltă abilitățile artistice. Plantarea florilor le cultivă responsabilitatea față de natură și le oferă o conexiune directă cu mediul înconjurător. În final, proiectul demonstrează cum ecologia și arta pot contribui împreună la înfrumusețarea comunității.

Desfășurarea activității Membrii „Patrulei Eco” din clasa a IV-a C de la Școala Gimnazială Nr. 28 din Galați au demonstrat că responsabilitatea față de mediu și creativitatea fac o echipă excelentă. În cadrul proiectului Erasmus+ „4Mediu4Us”, aceștia au desfășurat o activitate eco-didactică complexă, structurată în mai multe etape pline de entuziasm și culoare.

Totul a început cu o misiune ecologică: colectarea responsabilă a sticlelor de tip PET din școală și din comunitate. După ce au fost strânse și igienizate, deșeurile din plastic au devenit „pânza” pe care micii artiști și-au pus în valoare imaginația. Înnarmați cu pensule, vopsele și multă pasiune, elevii au transformat banalele flacoane în adevărate ghivece ecologice, unice și viu colorate.

A doua parte a activității a readus natura în prim-plan. În noile recipiente create de ei, copiii au adăugat pământ și au plantat cu mare grijă o varietate de flori menite să aducă prosepțime: de la zambile și narcise parfumate, până la gladiole, petunii multicolore, crini eleganți și cale delicate.

Prin acest demers, elevii nu doar că au oferit o a doua șansă plasticului prin tehnica de upcycling, dar au învățat și o lecție valoroasă despre ciclul vieții și importanța protejării biodiversității. Dincolo de rezultatul estetic spectaculos, activitatea le-a cultivat spiritul de echipă și responsabilitatea pe termen lung, ghivecele rămânând în grija lor pentru a fi udate și ocrotite zi de zi.

Concluzii și impact educațional

Activitatea demonstrează că educația ecologică devine eficientă atunci când îmbină teoria cu acțiunea practică și exprimarea artistică. La nivel cognitiv, elevii au înțeles practic conceptul de upcycling, transformând deșeurile în resurse, și au dobândit cunoștințe esențiale de botanică. Impactul major este vizibil în schimbarea de atitudine: copiii devin mai responsabili prin îngrijirea zilnică a plantelor și își dezvoltă spiritul de echipă. În final, proiectul depășește zidurile școlii, transformându-i pe elevi în adevărați ambascadori verzi care inspiră întreaga comunitate să protejeze natura.



4.11 Reciclăm azi, înflorim mâine- activitate ecologică

Profesor: Teliceanu Mihaela

4.11.1 Descrierea activității

Elevii clasei Pregătitoare D de la Școala Gimnazială Nr. 28 Galați au luat parte la o activitate extrașcolară inedită și plină de creativitate, dedicată reciclării materialelor plastice. Cu multă imaginație și îndemânare, micii ecologiști au transformat sticle de plastic uzate în frumoase ghivece de flori, demonstrând că deșeurile pot deveni obiecte utile și decorative.

Activitatea a urmărit două obiective esențiale: conștientizarea importanței reciclării și înfrumusețarea spațiului în care elevii își petrec zilele de școală. Prin această inițiativă, sala de clasă a căpătat o notă de prospețime și culoare, iar copiii au înțeles că, printr-un simplu gest creativ, pot face o diferență reală pentru mediul înconjurător.

4.11.2 Desfășurarea activității

Activitatea s-a desfășurat în mai multe etape, fiecare plină de veselie și entuziasm. În prima etapă, fiecare elev a primit o sticlă de plastic pe care urma să o transforme. Cu pensule și vopsele colorate, copiii și-au dat frâu liber imaginației, pictând sticlele în culori vii și motive decorative originale — flori, inimioare, buburuze și alte motive inspirate din natură.

După ce picturile s-au uscat, a urmat etapa plantării: elevii au umplut cu grijă sticlele cu pământ fertil, pregătit special pentru această activitate, și au plantat câte o lălea în fiecare ghiveci improvizat. Cu mânuțele în pământ și zâmbetul pe buze, fiecare copil a simțit satisfacția de a crea ceva frumos din ceva ce altfel ar fi ajuns la coș.

4.11.3 Rezultate și învățăminte

La finalul activității, ghivecele colorate au fost așezate pe pervazul ferestrelor și pe rafturile sălii de clasă, transformând spațiul de învățare într-un colț înflorit și primitor. Fiecare elev a plecat acasă cu mândria că a contribuit atât la înfrumusețarea clasei, cât și la reducerea deșeurilor din plastic.

Activitatea a fost un exemplu concret că educația ecologică începe de la vârste fragede și că fiecare copil, prin faptele sale mici, poate contribui la un viitor mai curat și mai colorat pentru întreaga comunitate.





Acest proiect a fost finanțat de Comisia Europeană. Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul cum va fi folosit conținutul informației.

This project is funded by the European Commission. The content of this material is the sole responsibility of the author, and the National Agency and the European Commission are not responsible for how the content of the information will be used.