

Avizat,
Director,
Prof. Camelia Bucșa

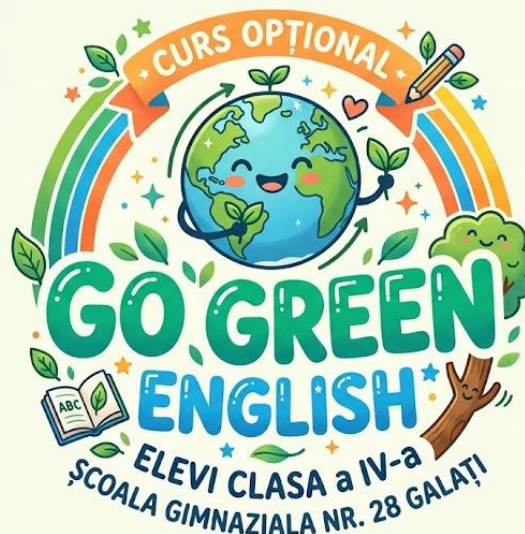
Resp. arie curriculară,
Prof. Negraia M.

Unitatea de învățământ- Școala Gimnazială Nr.28, Galați
Aria curriculară- Limbă și Comunicare
Durata - 1an
Număr de ore pe săptămână- 1 oră/săpt.
Titlul - **GO GREEN ENGLISH!**
Tipul - CDȘ
An Școlar 2026-2027
Clasa - a IV-a B
Profesor propunător: Răducan Monica

GO GREEN ENGLISH!

„Speak English, act Green, play together!”

(Vorbește engleză, acționează ecologic, joacă-te alături de ceilalți!)



I. NOTĂ DE PREZENTARE

GO GREEN ENGLISH! este un curs opțional, accesibil tuturor elevilor de la clasa a IV-a B, al cărui obiectiv este dobândirea cunoștințelor de limbă engleză împletite în mod armonios cu elemente de educație pentru un mediu sustenabil și educație ecologică prin intermediul activităților ludice și a activităților outdoor.

Orele de limba engleză reprezintă întotdeauna o oportunitate pentru distracție/joc, dar și pentru învățare experiențială și colaborativă. Distracția și amuzamentul sunt esențiale, pentru că fac informația ușor memorabilă și relevantă. Jocurile reactivează noțiunile de gramatică pe care elevii le cunosc deja, oferindu-le un mediu propice învățării. Unele jocuri sunt competitive; altele, cum ar fi rezolvarea problemelor și împărtășirea informațiilor, sunt non-competitive. Toate activitățile sunt interactive, proiectate pentru a fi realizate în clasă. Exercițiile pot fi de asemenea folosite și în orele de ascultare/conversație deoarece sunt interactive și necesită interacțiune între elevi. Jocurile sunt active și amuzante și permit elevilor să fie spontani. Cooperarea și conversația sunt elementele cheie ale activităților bazate pe teme inspirate din natură.

Cursul este incitant deoarece colecționează, organizează și detaliază activități comunicative distractive care pot fi folosite în clasă și pot fi organizate și tematic: natură, protejarea mediului, animale domestice/sălbatic; viață la țară, activități pentru timp liber, reciclare, prietenie, lecții de viață, povești de Crăciun (Merry Christmas; The Story of Santa Claus; The Shoemaker & His Guest); povești de dragoste (The Little Mermaid; The Nightingale & the Rose), aventuri (The Ghost, Food for Thought, Clean Green Planet, A World of Animals) etc.

Prin valorile morale abordate în povești (prietenia, încrederea, loialitatea, bunătatea, relațiile cu familia etc.), ilustrațiile atractive, cântecul care însoțește povestea, indicațiile de regie, activitățile și jocurile pe marginea unei piesei, exercițiile gramaticale pot deveni o modalitate plăcută și distractivă de a învăța limba engleză.

Concluzie: Învățarea limbii engleze bazată pe teme de educației ecologice și pentru un mediu sustenabil poate fi distractivă dacă este plină de sens, comunicativă și relevantă, preluând teme din viața de zi cu zi a elevilor noștri și care să îi ajute să își formeze comportamente responsabile față de mediul înconjurător. Cum se poate realiza acest lucru? Prin jocuri, cântece, puzzle-uri, gap-uri informaționale și altele. Așa că, să ne distrăm!

II. COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea de mesaje orale simple
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
3. Receptarea de mesaje scrise simple
4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

III. COMPETENȚE SPECIFICE:

1. Receptarea de mesaje orale simple.

Competențe specifice

- 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/ previzibile
- 1.3. Manifestarea interesului pentru înțelegerea de detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple, articulate clar și rar (filme, cântece pentru copii) - vizionarea unui fragment dintr-un desen animat fără subtitrare și oferirea de răspunsuri la întrebări simple - folosirea unui document audio-video autentic și simplu ca punct de plecare a unei activități/ a unui proiect

Exemple de activități de învățare

- realizarea unui desen în funcție de un mesaj audiat (în funcție de instrucțiuni: „Desenează o grădină cu trei flori albastre, doi copaci galbeni”) - răspunsuri la întrebări simple despre anumite elemente din mesaje audiate - răspunsuri la întrebări cu alegere multiplă referitoare la informații explicite dintr-un mesaj audiat simplu - mimarea acțiunilor dintr-un mesaj simplu
- vizionarea unui fragment dintr-un desen animat fără subtitrare și oferirea de răspunsuri la întrebări simple – utilizarea unui material audio-video autentic și simplu ca punct de plecare a unei activități/ a unui proiect.

2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

Competențe specifice

- 2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri
- 2.2. Prezentarea unor activități în cadrul unei interacțiuni
- 2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței, a mediului de viață în care trăiește un animal domestic/sălbatic.

Exemple de activități de învățare

- dialoguri scurte între elevi sau elev-profesor pentru a afla adresa cuiva, unde și cum stă - dialoguri pentru prezentarea familiei/ a prietenilor (descrierea membrilor familiei, vârsta, profesia, hobby-uri)
- enumerarea activităților obișnuite (acasă, la școală, în weekend, în vacanțe etc.) - descrierea programului zilnic - proiecte de grup pentru a prezenta programul unui personaj preferat/ unei personalități cunoscute
- realizarea unui desen/ colaj al camerei (personale/ vizate) și apoi descrierea orală - prezentarea casei/ apartamentului - prezentarea unor imagini din cărți ilustrate sau desene realizate în cadrul unor proiecte

3. Receptarea de mesaje scrise simple

Competențe specifice

- 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale
- 3.2. Identificarea unor elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport

3.3. Identificarea datelor cerute pe un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa)

Exemple de activități de învățare

- descoperirea personajelor dintr-o poveste scurtă ilustrată și a câtorva caracteristici - aflarea de informații de pe internet - exerciții de completare de text lacunar pe baza informațiilor aflate din text - răspunsuri la întrebări simple referitoare la text
- localizarea unui concert/ spectacol – loc și dată de desfășurare - identificarea locului și a orei de desfășurare a unui eveniment sportiv pe un bilet de intrare
- identificarea datelor dintr-o carte de identitate/ formular de înregistrare la hotel - jocuri de tip „vânătoarea de spioni” – identificarea unui coleg după descrierea sumară a celui căutat sub categoriile – nume, prenume, vârstă.

4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

Competențe specifice

4.1. Completarea unui chestionar cu detalii personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni)

4.2. Redactarea de mesaje simple despre sine/ despre alții

Exemple de activități de învățare

- completare de formulare - proiecte de grup pentru întocmirea unei fișe de identitate a unui personaj îndrăgit, a unei personalități
- joc de rol la hotel – completarea formularului de check in - completarea unui formular de înscriere la bibliotecă/ o școală de limbi străine - realizarea unei cărți de identitate/ fișei de prezentare a animalului preferat - proiect de grup – „S-a pierdut” – realizarea unui afiș cu o descriere sumară a animalului pierdut cu foto sau desen.
- scrierea unei intrări simple pe un blog - scrierea unui mesaj introductiv simplu către un prieten prin corespondență (un mic autoportret – ochi, păr, mâncare preferată, hobby)

IV. CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

A. ORGANIZAREA TEMATICĂ

1. Copilul despre sine: nume, sex, vârsta, însușiri fizice și morale, părțile corpului, îmbrăcăminte, jucării și jocuri
2. Familia: membrii familiei, ocupații, sărbători în familie
3. Casa: încăperi, mobilă
4. Școala: obiecte școlare, activități specifice
5. Animale: denumire

6. Vremea: anotimpuri, caracteristici climatice
7. Copilul și lumea înconjurătoare: orașul/ satul (clădiri)
8. Activități: momentele zilei, activități curente, activități pentru timpul liber
9. Cultură și civilizație: nume și prenume tipice, cântece și poezii

B. ACTE DE VORBIRE (SPEECH ACTS - FUNCTIONS)

1. a saluta și a răspunde la salut
2. a se prezenta și a prezenta pe altcineva
3. a răspunde la prezentare
4. a identifica elemente din universal familiar
5. a identifica persoane, obiecte, animale
6. a descrie sumar persoane, obiecte, animale
7. a cere și a da informații elementare
8. a mulțumi și a răspunde la mulțumiri
9. a face o urare adecvată unei anumite situații
10. a ruga pe cineva să facă o acțiune
11. a relata activități în desfășurare
12. a relata activități repetate
13. a localiza oameni, obiecte, animale
14. a exprima ce le place și ce nu le place
15. a cere permisiunea să facă ceva
16. a relata ce sunt capabili și ce nu sunt în stare să facă
17. a se relaționa spațial
18. a se relaționa temporal
19. a exprima numărul și cantitatea
20. a cere și a oferi obiecte
21. a relata activități (la prezent)
22. a exprima ceea ce îți place și ceea ce nu-ți place
23. a exprima capacitatea mentală și fizică

C. ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

Categoriile gramaticale enumerate mai jos aparțin metalimbajului și, în consecință nu vor face obiectul unei învățări explicite. Ele se vor prelucra și procesa prin repetare, exemplificare, asociere, în mod intuitiv:

1. SUBSTANTIVUL - SINGULAR ȘI PLURAL
2. ARTICOLUL – HOTĂRÂT ȘI NEHOTĂRÂT
3. PRONUMELE PERSONAL SUBIECT ȘI OBIECT

4. ADJECTIVUL - CALIFICATIV (culoare, mărime, vârstă, formă, opinie)
 - POSESIV
 - NEHOTĂRÂT
5. NUMERALUL CARDINAL-1-100
6. VERBUL - TO BE - PRESENT/PAST
 - TO HAVE – PRESENT/PAST
 - VERBE NOȚIONALE UZUALE
7. PREPOZIȚII: de loc: on, in, at, under, near, to
de timp: on, in, at
de relație: with, for, from
8. CONJUNCȚII: and, but
9. ADVERBE: when, where, how, here, there, fast, quickly, now, today, tomorrow

10. LEXIC: se vor prelucra și exersa aproximativ 300-400 unități lexicale necesare realizării actelor de vorbire și comunicării.

Toate activitățile desfășurate cu elevii clasei a IV- a vor avea loc într-o atmosferă relaxată și stimulativă specifică jocului, cântecului și dialogului interpretat.

Se vor organiza și activități outdoor, promovând învățarea colaborativă și experiențială, incluziunea și nediscriminarea.

V. MODALITĂȚI DE EVALUARE

1. Probe orale

- | | |
|-------------|---------------------------------------|
| - dialoguri | - tongue twisters/frământări de limbă |
| - cantece | - fraze rimate |
| - poezii | - jocuri |

2. Probe scrise

- Transcriere
- Asocierea prin marcaj scris a cuvintelor cu imaginea
- Asocierea prin marcaj a unui text scurt cu o imagine
- Bifat adevărat- fals
- Răspuns scurt (da- nu)
- Alegere multiplă (imagini -text, imagini -răpunsuri)
- Transformări

3. Proiecte colaborative

VI. BIBLIOGRAFIE

1. Oxford Bookworms Starters / Dominoes Quick Starter (de exemplu: The Little Mermaid, The Skateboarder, Green Planet).
2. Cambridge Young Readers / Storybooks – Colecții de povești ilustrate axate pe valori morale (prietenie, loialitate, familie).
3. Macmillan Children's Readers (seria dedicată naturii și mediului înconjurător: Food for Thought, Clean Green Planet, A World of Animals).
4. Read, C. (2007) – 500 Activities for the Primary Classroom, Macmillan Books. (Sursă bogată de jocuri, puzzle-uri, gap-uri informaționale și activități dinamice).
5. Wright, A. (2008) – Games for Language Learning, Cambridge University Press
6. NEW ROUND UP 2, Pearson, With CD ROM
7. GRAMMAR TIME 2 And 3, Pearson, Longman,
8. FUN For Movers, Cambridge
9. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
10. ESSENTIAL DICTIONARY- MACMILLAN
11. Driver, P. (2020) – Green ELT: Environmental issues in the English classroom, Oxford University Press (resurse practice online și suport de curs).
12. The British Council "Climate Connection" Series (2021-2024) – Resurse didactice destinate profesorilor pentru integrarea problemelor de mediu în predarea limbii engleze.

